

Интеграция общего и дополнительного образования



Интеграция – это:

- *состояние*, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных частей целого, содружеством субъектов, его создающих.
- *процесс*, обеспечивающий достижение этого состояния.
- *важный показатель системы*, так как ведет к ее целостности.




Интеграция как педагогическая проблема

- указывает на возможность формирования «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства
- позволяет найти подход к построению творческого процесса составления ребенком индивидуальных моделей образования,
- И др.



Интеграция как управленческая проблема

- указывает на факторы интеграции управления, к которым относятся цели, функции и технологии управления, коммуникации, результаты управления,
- создает возможность для обоснования интеграционных процессов разного уровня – от разработки образовательного пространства учреждения как системы более высокого класса до интегрированных занятий и интегрированных программ,
- позволяет найти подходы к созданию систем нового уровня.




Что можно интегрировать в системе управления образовательным учреждением?

- Социальный заказа на образование;
- Цели деятельности;
- Содержание деятельности (функции, направления, предметы, программы и др.);
- Формы организации деятельности (методы, способы, технологии и др.);
- Условия деятельности;
- Деятельность субъектов (детей, родителей, педагогов и др.);
- Результаты деятельности.



Цель интеграции общего и дополнительного образования

- **Цель** интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках системы образования - создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.



Образовательное пространство – образовательная среда

- **Образовательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, УДО, двора, микрорайона, города и т.д.).**
- **Среда становится пространством, когда в ней организуется целенаправленная образовательная деятельность.**
- **Основной механизм создания образовательного пространства региона – организация взаимодействия учреждений, коллективов, педагогов, руководствующихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию.**



Образовательное пространство – система взаимосвязанных педагогических событий


**Основной механизм такого пространства –
«со-бытие» детей, организация их совместной
деятельности
в двух вариантах:**

- **наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для отдельной личности;**
- **способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, который базируется на общих ценностях, позволяет достигать общую цель и т.д.**



Образовательное пространство – совокупность образовательных программ


- рассматривается как совокупность многоуровневых программ, удовлетворяющих образовательные запросы в рамках образовательного пространства региона
- основной механизм создания такого образовательного пространства - формирование пакета образовательных программ (в том числе и дополнительного образования детей), отражающий запросы заказчиков, которые фактически участвуют в его создании. Более того, эта совокупность образовательных программ должна отвечать главному требованию – создавать условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий заказчиков.



Образовательное пространство - пространство детства

Это пространство начала поиска смысла жизни, определяющее реальное развитие ребенка. Оно может рассматриваться как совокупность разных пространств:


- **социальной среды (включая мир семейных отношений),**
- **культурной среды (включая систему образования),**
- **информационной среды,**
- **природного мира,**
- **пространства чувств ребенка**



Уровни интеграции дополнительного и других сфер образования

1. По субъектам - личностям:


Уровень	Характеристика уровня
уровень личности ребенка	Формирование целостной личности ребенка, индивидуального образовательного пространства в соответствии с заказом ребенка на дополнительное образование; при этом цели, содержание, масштаб и формы интеграции должны определяться самим ребенком
уровень педагога	формирование образовательного пространства руководимого образовательного объединения, дидактического, методического, педагогического, коммуникативного и других аспектов интеграции
уровень органа управления	формирование образовательного пространства УДО через реализацию вариантом интеграции целей, уровней, функций и технологий управления



Уровни интеграции дополнительного и других сфер образования

2. По образовательным пространствам

Уровень	Характеристика уровня
уровень предмета	формирование внутрипредметных связей в соответствии с целью целостного представления предмета; цели, содержание, масштаб, формы интеграции определяются педагогом и оформляются в виде однопредметной дополнительной образовательной программы
уровень комплексной образовательной программы	формирование межпредметных связей; оформляются в виде комплексной или интегрированной программы одним или несколькими педагогами
уровень учреждения образования	формирование образовательного пространства учреждения; оформляется в виде программы учреждения



Уровни интеграции дополнительного и других сфер образования


3. По внутреннему и внешнему управляющему воздействию

Уровень	Характеристика уровня
Внутренняя интеграция	Создание вариантов интеграции в рамках интегрированных программ, образовательных объединений, структурных подразделений, учреждения в целом
Внешняя интеграция	Создание вариантов интеграции на уровне социума, региональной (муниципальной) образовательной системы




Содержательный компонент модели интеграции предполагает:

- обеспечение преемственности образовательных программ в ОУ детей;
- наличие интегрированных дополнительных образовательных программ;
- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, оздоровления, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций и других;
- формирование у педагогов умений проектировать и конструировать интегративное содержание образования, учебно-воспитательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и действий воспитанников с учетом особенностей интеграции, результатов взаимодействия, личностных особенностей участников педагогического процесса;
- формирование знаний и умений по осуществлению интеграции внутри ОУ детей.



Организационно- управленческий компонент включает:


- владение средствами, техникой, методами, формами, приемами интегративной деятельности как системой умений по решению педагогических задач;
- овладение умениями проектировать и конструировать процессы интеграции;
- создание системы действий субъектов интеграции с учетом специфики образовательного процесса, результатов деятельности, личностных особенностей участников педагогического процесса;
- овладение умениями педагогического взаимодействия, дающими возможность адекватно оценивать педагогическую ситуацию, правильно понимать воспитанников, коллег, взаимодействовать с воспитанниками на уровне сотрудничества;
- наличие координационного Совета по вопросам интеграции в ОУ;
- стимулирование процессов интеграции в учреждении;
- создание системы управления внутренней интеграцией;
- осуществление контроля и мониторинга результатов интеграции.



Характеристика уровней внутренней интеграции в образовательных учреждениях

Уровень ситуативной (формальной) интеграции:

- интеграция осуществляется ситуативно, у субъектов отсутствуют осознанные цели необходимости осуществления интеграции;
- отсутствуют оформленные в документах цели, план и программа интеграции;
- не определены должностные обязанности по воплощению интеграции;
- нет системы мониторинга внутренней интеграции;
- преемственность учебных и воспитательных планов и программ осуществляется на уровне отдельных педагогов;
- низкая мотивация педагогов на участие в процессах интеграции, не сформированы отношения взаимопомощи и сотрудничества;
- процесс обогащения субъектов интеграции знаниями и опытом совместной практической деятельности системно не управляем;
- слабое проявление интеграции не приводит к формированию целостного восприятия педагогами образа воспитательного пространства учреждения дополнительного образования.



Характеристика уровней внутренней интеграции в образовательных учреждениях

Высокий уровень «внутренней интеграции» в ОУ:

- цели интеграции приняты, сориентированы и осознаны всеми субъектами взаимодействия;
- определена программа, план внутренней интеграции, направленные на организацию преемственности учебных и воспитательных планов и программ ОУ, организацию общих дел;
- разработана система информации о деятельности субъектов интеграции;
- субъекты деятельности осознают необходимость и мотивированы на участие в процессах внутренней интеграции;
- системно проводятся совместные дела между педагогическим и детскими коллективами, происходит взаиморазвитие субъектов и учреждения в целом, формируются отношения сотрудничества и сотворчества;
- осуществляется мониторинг результатов внутренней интеграции;
- система деятельности и информационного обмена способствует созданию индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- разработана система управления процессами «внутренней интеграции» в ОУ;
- сформировано целостное восприятие педагогами образа воспитательного пространства ОУ.




Внешняя интеграция ОУ:

1. *С учреждениями образовательной сферы* в целях: организации культурно-массовых мероприятий; проведения выпускных вечеров; проведения и помощи в проведении конкурсов, фестивалей детского творчества; создания совместных концертных, досуговых программ; создания совместных творческих проектов; проведения курсов повышения квалификации для специалистов сферы дополнительного образования, психологов и педагогических работников школ, детских садов и т.д.
2. *С профессиональными высшими, средними специальными учебными заведениями* в целях: предоставления стажерских площадок для прохождения практики студентами; организации и сопровождения научно-методической деятельности и т.д..
3. *С учреждениями социальной сферы* - (больницы, поликлиники, дома-интернаты) в целях проведения благотворительных акций, концертов и т.д.



Внешняя интеграция ОУ:

4. *С учреждениями культуры и спорта* в целях: участия в соревнованиях, турнирах, фестивалях, концертных программах; проведения детских праздничных программ; проведения и помощи в проведении конкурсов, фестивалей детского творчества и т.д.
5. *С административными учреждениями, организациями* (отделом молодежи, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.) в целях: поддержки молодежных инициатив; предоставления концертных программ к календарным датам; проведения районных праздников; проведения профилактической работы с детьми аддиктивного и девиантного поведения; психологического сопровождения комиссий по делам несовершеннолетних и т.д.



Уровни отношений между образовательными учреждениями:

- *добрососедский* (школа знает о существовании УДО и благожелательно относится к занятиям в нем своих воспитанников; происходит обмен основной информацией);
- *партнерский* (оба учреждения находят возможность для сотрудничества в связи с отдельными общерайонными или общегородскими мероприятиями; привлекают материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем; то и другое учреждение может рассчитывать на определенную помощь своего партнера).
- *интеграционный* (учреждениям удается создать единое образовательное пространство, в котором два автономных учреждения решают общие проблемы и согласовывают действия друг с другом).



Формы сотрудничества УДО и школы

- создание в стенах общеобразовательных учреждений отдельных *творческих объединений детей* ;
- *проведение уроков по некоторым общеобразовательным предметам на базе УДО;*
- *создание в учреждениях дополнительного образования детей условий для проведения различных воспитательных мероприятий для учащихся;*
- *проведение предметных олимпиад, фе-стивалей, конкурсов силами школ и учреждений дополнительного образования детей;*
- *организация учебно-исследовательской деятельности школьников в стенах УДО и др.*



Трудности и противоречия встречающиеся при решении проблемы развития дополнительного образования в рамках муниципальной системы образования:

- заимствование не только достоинств, но и недостатков из каждой сферы образования;
- распространение декларативного подхода;
- проблемы психологического порядка;
- неумение администрации образовательных учреждений координировать работу различных творческих объединений между собой и другие проблемы.



Технология интеграции

- Это - совокупность упорядоченных методов, приемов, форм и средств совместной педагогической деятельности, в которой в результате взаимодействия ее субъектов рождаются новое содержание и способы деятельности, имеющие характеристики, не свойственные отдельным сферам образования и приводящие к целостности системы, обеспечивающей благоприятные условия для развития ее субъектов.




Технологии внутренней интеграции

- *Комплексные технологии* (интегрированный урок, урок – аукцион знаний, творческий отчет, общественный смотр знаний и др.),
- *проектные технологии* (подготовка и защита творческих проектов, в том числе с компьютерной презентацией),
- *дискуссионные технологии* (дебаты, «защита – нападение», «урок – суд» и др.),
- *игровые технологии*, среди которых деловые игры (например, урок - исследование, урок – экскурсия), ролевые игры (например, урок – пресс-конференция, урок – театрализация), уроки – познавательные игры (или использование на уроке познавательных игр как элемента учебного занятия): «Поле чудес», «Слабое звено», «Что? Где? Когда? и др.,
- *предметные технологии* (например, изготовление поделок, наглядных пособий, подготовка иллюстраций к литературным произведениям, «издание» рукописных сборников и др.).



Технологии внешней интеграции

- *интегрированные программы* совместной деятельности учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и учебно-производственных комбинатов,
- *интегрированные мероприятия* (праздников, фестивалей и др.),
- *интегрированные дела* (коллективных творческих, общественно полезных и др.),
- *интегрированные игры* (краеведческого, интеллектуального и других направлений),
- детские общественные организации.



Технологии управления процессом интеграции

Интегрированная программа

Интегрированные программы можно классифицировать по разным основаниям.

По субъектам деятельности можно выделить 3 вида программ:

- совместной деятельности педагогов (взрослых);
- совместной деятельности детей;
- совместной деятельности детей и педагогов разных объединений.



Интегрированная программа

По существенным признакам можно выделить 4 группы программ.

По масштабу деятельности:

- внешнего сотрудничества;
- внутреннего сотрудничества.

По целям и задачам:

- одноцелевая (целевая);
- многоцелевая.

По содержанию:

- однонаправленная;
- комплексная.

По системообразующему фактору:

- учебно-предметной ориентации;
- проблемно-тематические («сквозные»).




Координационный совет

- Координационный совет по интеграции дополнительного и других сфер образования создается с целью координации деятельности образовательных учреждений, органов управления образованием, общественных организаций по интеграции дополнительного и других сфер образования.



Содержание деятельности Совета (функции)

- *Координирующая (ведущая функция)* – координация целей, задач и деятельности образовательных учреждений и органов образования по интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках муниципального округа.
- *Организирующая* – организация как *внешней интеграции* (взаимодействия между образовательными учреждениями муниципального округа), так и *внутренней интеграции* (внутри учреждений) как условие развития личности ребенка.
- *Диагностическая* – проведение диагностики состояния и результатов процессов интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках муниципального округа.
- *Стимулирующая* – формирование мотивов (педагогических работников, детей, родителей, общественности муниципального округа) к организации взаимодействия и участия в процессах интеграции дополнительного и других сфер образования.
- *Информационная* – актуализация проблем, решение которых возможно только при организации интеграции, а также распространение информации о состоянии и результатах процесса интеграции дополнительного и других сфер образования.



Уровни-ступени развития дополнительного образования в рамках муниципальной системы образования

- **Координационный** – согласование планов, определение сфер совместной деятельности учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов, кружков.
- **Информационный** – осознание необходимости взаимосвязи общего и дополнительного образования, выяснение достоинств и недостатков друг друга, определение возможных направлений сотрудничества между представителями разных сфер образования.
- **Уровень сотрудничества** – тесная координация и совместная деятельность, построенная на основе долгосрочной программы, перспективных планов работы.
- **Уровень интеграции** – создание единого образовательного пространства, то есть происходит восполнение целостности двух сфер образования. При этом сохраняется уникальность каждой сферы при равенстве той и другой.